

## I 道徳教育の目標は

学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養います。道徳的心情は、道徳的価値の大切さを感じ取り、善を行うことを喜び悪を憎む感情のことです。道徳的判断力は、それぞれの場面において善悪を判断する能力です。道徳的実践意欲と態度は、道徳的心情や道徳的判断力によって価値があるとされた行動をとろうとする意欲や態度です。

## II 道徳の時間（道徳教育のかなめ）は、……心にひびく時間にします。

道徳的価値及び人間としての生き方についての自覚を深め、道徳的実践力を育成する時間です。資料を通じて自己を見つめる力を育て、仲間や多くの人々との意見交流を通して自ら生きる規範を育てることです。児童にとって道徳の時間は、自ら生きる指標となる様々な価値と出会い、新たな自分自身と出会う時間でもあります。

## III 道徳の内容を4つの視点からとらえると

- 1 主として自分自身に関すること
- 2 主として他人とのかかわりに関すること
- 3 主として自然や崇高なものとかかわりに関すること
- 4 主として集団や社会とかかわりに関することです。

## IV 4つの視点に含まれるすべての内容項目を指導します

### 1 低学年（1・2年）…16項目

特に基本的な生活習慣や善悪の判断、社会生活上のルールを身に付けることです。

### 2 中学年（3・4年）…18項目

特に自主性、協力して助け合う態度を育てることです。

### 3 高学年（5・6年）…22項目

特に自立心、国家・社会の一員としての自覚を育てること。また、なやみや心の揺れ、かつとう等の課題を積極的に取り上げ考えを深められるようにします。

## V 道徳の時間の評価は

道徳の時間は、児童の人格そのものにはたらきかけて児童の道徳性を高めるものであるため、数値などによる評価はしません。教師と児童の心のふれあいを通して、児童の道徳性を共感的に理解して評価します。

○ 日々の生活の様子から ○ 道徳の時間に使ったこどもの自己評価 ○ 日記や心のノートから

## VI 保護者へのお願い

家庭は、子どもの人格形成の場であり、主体性を育む上で心の支えとなる所です。子どもたちは、礼儀、感謝、思いやりなど人間生活に必要な基本的な道徳的価値を家庭で身に付けます。そして、学校生活の中で、社会性や協調性、社会生活上のルールや基本的モラルなど、道徳的実践力を付けていきます。

学習の中では、道徳の内容を分かりやすく表した資料やワークシート（心のノート等）を用い、道徳性を養っていきます。内容によっては、保護者の方に記入をしていただくこともありますので、ご協力をお願いします。

3年 道徳

| 月 | 学習内容   | 学習のねらい  |
|---|--|---|
| 4 | <p><b>働くことの大切さを知って※</b></p> <p>弱い・強い</p> <p>「おしえてウルトラマン」</p> <p><b>命あるものを大切に※</b></p>  | <p>・働くことの大切さを知り，進んで人のために働こうとする心情を育てる。「みんなのために流すあせはとても美しい」4－(2)</p> <p>・自分の弱さを受け入れることで正義や勇気の本当の意味を知り，生活に生かそうとする態度を育てる。1－(3)</p> <p>・自分の命が先祖からつながってきたことを知り，つながり続ける命を大切にしようとする態度を育てる。3－(1)</p>                         |
| 5 | <p><b>正しいことは勇気をもって※</b></p> <p><b>自分に正直に</b></p> <p>「すきなこときらいなこといろいろなことおしゃべりしあおう」</p> <p><b>相手を思いやり親切に※</b></p>  | <p>・正しいことを見極め，勇気をもって行動しようとする気持ちを高める。1－(3)</p> <p>・おしゃべりを通し，お互いにわかり合うことで，明るいい心で生活していこうとする心情を養う。1－(4)</p> <p>・人には得意なことや苦手なことがあることを知り，わかり合おうとする態度を育てる。2－(2)</p>  |
|   | <p><b>フレンドタイム</b></p>  | <p>・いろいろな友達がいることを知り，仲良くしようとする気持ちを育てる。</p>   |
| 6 | <p><b>「いじめ」を考える</b></p> <p>『「いじめ」なんてしたくない』</p> <p><b>社会のきまりを守って※</b></p> <p><b>体の不自由な人にできること</b></p> <p>「すすんで手助けしよう」</p> <p><b>平和について考えよう</b></p> <p>「家族のきずな」</p>              | <p>・友だちと互いに理解し，信頼し，助け合おうとする心情を養う。2－(3)</p> <p>・約束や社会のきまりを守り，公德を大切にする心情を養う。4－(1)</p> <p>・相手のことを思いやり，相手のために尽くす心情と態度を育てる。2－(2)</p> <p>・戦争によって奪われた命の尊さに気付き平和を求める気持ちを高める。4－(3)</p>                                       |
|   | <p><b>平和について考えよう</b></p> <p>「ひきさかれる家族」</p> <p><b>やろうと決めたことは最後まで※</b></p>   | <p>・戦争によって引き裂かれた家族の様子を知り平和な家庭を大切にしようとする心情を養う。3－(1)</p> <p>・やろうと決めたことを，最後までくじけずにやりとげようとする気持ちを高める。1－(2)</p>   |
| 9 | <p><b>自分たちの学校</b></p> <p>「学校のためにできること」</p> <p><b>家族みんなで協力し合っ</b></p> <p><b>て※</b></p> <p><b>自分のよいところ</b></p> <p>「自分のすきなところを見つけよう」</p> <p><b>友だちいっぱい</b></p> <p>「だれとあそぼうかな」</p> | <p>・先生や学校の人々を敬愛し，明るく楽しい学校をつくろうとする心情を養う。4－(4)</p> <p>・家族との会話で「うれしかった言葉」と「嫌だった言葉」について考え家族への言葉づかいに気をつけようとする心情を養う。4－(3)</p> <p>・自分のよさを再発見し，自発的に行動しようとする態度を育てる。1－(5)</p> <p>・友だちのよさを知り，進んで友だち関係を広げていこうとする心情を養う。2－(3)</p> |
|   | <p><b>10 祝日に込められた意味</b></p> <p>「祝日って何？」</p>  | <p>・日本の文化や伝統に関心を持ち，日本を大切にしようとする気持ちを高める。4－(6)</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | よく考えて節度ある生活を※<br>だれに対しても真心をもって※<br>過ちは素直に認め正直に<br>「割れた温度計」   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でできることは自分でやり、節度ある生活をしようとする態度を育てる。1－（1）</li> <li>・礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接する態度を育てる。2－（1）</li> <li>・主人公の変容について考えることを通して、自分の過ちを素直に反省し、勇気をもって正直な行いをしようとする心情を育てる。1－（4）</li> </ul>  |
| 11 | 小さな命への思い<br>「三日めにつかまえた虫<br>ーファーブル」<br>行動すること<br>「まかぬ種は生えぬ」<br>精一杯生きる<br>「電池が切れるまで」<br>友だちと同じところ・違う<br>ところ「そうそう、そこが同じ！<br>そうそう、そこがちがう！」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然のすばらしさや不思議さを知り、自然や動植物を大切にしようとする態度を育てる。3－（2）</li> <li>・自分がやろうと決めたことは、粘り強くやりとげようとする意欲を高める。1－（2）</li> <li>・生きてくても生きられない命があることを知り、自他の命を大切にしようとする心情を養う。3－（1）</li> <li>・友だちと同じところ違っているところを知り、助け合おうとする態度を育てる。2－（3）</li> </ul> |
| 12 | 相手の気持ちを考えて<br>「電話の向こうはどんな顔」<br>母ウサギの愛<br>「自分の毛ですづくり」<br>日本と外国の違い<br>「日本の学校・世界の学校」  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・心のこもった礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心を込めて接しようとする態度を育てる。2－（1）</li> <li>・自然のすばらしさや不思議さを知り、自然や動植物を大切にしようとする態度を育てる。3－（2）</li> <li>・日本と外国の文化の違いを知り、外国の人々や文化に関心をもつ。4－（6）</li> </ul>   |
| 1  | 本当の勇氣<br>「たった一言」<br>あたたかい心<br>「小さなくつした」<br>生きものたちの声に耳を<br>かたむけよう<br>「ごみを食べた生きものたち」   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・勇氣をもってごまかさず、勇氣をもって実行する態度を育てる。1－（3）</li> <li>・相手のことを思いやり、親切にしようとする心情を養う。3－（3）</li> <li>・一人くらい大丈夫と考えることが、遠く離れた場所に住む野生動物の命を奪おうという環境破壊につながることに気付かせ、動植物のためにも進んできまりを守ろうとする態度を育てる。3－（1）</li> </ul>                              |
| 2  | ゴミを出さない工夫<br>「地球にやさしくくらし」<br>協力し合って仲間づくり<br>「同じ歌をハミングして<br>いるのはだれ？」<br>周りの人たちのことを考<br>えて「どうぞといわれて」                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でできることは自分でやり、節度のある生活をしようとする態度を育てる。1－（1）</li> <li>・友だちのことをわかり合い、明るく楽しい学級をつくらうとする態度を育てる。4－（4）</li> <li>・きまりやマナーを大切にしようとする態度を育てる。4－（1）</li> </ul>   |
| 3  | 気持ちを伝えよう<br>「ありがとう」  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分がたくさんの人に支えられていることに気づき、感謝の気持ちをもって接しようとする態度を育てる。2－（4）</li> </ul>   |