

## 平成26年度 第4学年 総合的な学習の時間

### 【総合的な学習の時間の目標は…】

「横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。」ことです。

### 【4年生では、こんな力を育てます】

★地域学習	★平和・福祉
ふるさとの口田を自然環境から考える。身近な川や地域に古くからあるものなどについて調べたり、まとめたりすることを通して、これからの口田と自分との関わりについて考え、表現することができるようにする。	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 図書教材や資料を通して戦争について知り、平和を身近なところから実現していこうとする態度を育てる。</li><li>・ 手話の学習を通して耳の不自由な人の思いや願いを知り、自分にできることを考えることができるようにする。</li></ul>

### 【総合的な学習の時間は…】

#### 地域学習

- ・ 口田の自然について自ら設定した課題をもって、矢口川に水や生き物を調査しに出かけたり、小田用水の歴史を調べたりします。調べたことを新聞やマップなどにまとめ、意見や感想を交流することを通してさらに新しい課題を見つけたり、口田の環境のために自分達にできることを考え、実行したりします。

#### 平和・福祉

- ・ 図書教材の感想を交流し、「平和」についての思いを友だちと共有していきます。それを平和集会で発表することを通して深め、さらに「平和」についてさまざまな角度から考えていこうとする態度につなげます。
- ・ 地域の手話サークルの方々との交流を通して、聴覚障害について知ります。

#### 【評価について】

総合的な学習の時間の評価は、文章記述で行います。

- ・ 活動の様子
- ・ 作文・絵・レポートなどの作品
- ・ 授業中の学習態度や発言
- ・ ふりかえりカードへの授業の感想

#### 【おうちの方へのお願い】

調べ学習を進めるために、校外での学習が必要になってきますので、家庭に課題を持ちかえることもあります。ぜひ子どもたちの課題学習へのご協力をお願いします。

月	学習内容	学習のねらい
4	【口田の町の自然】 ○ 口田の町の自然	○ 4年の総合的な学習について知り、口田の町の自然について学習する意欲と見通しをもつことができる。
5	○ 大好き矢口川  ・ 矢口川について調べる。(1)	○ 矢口川について知っていることを出し合い、矢口川について自分なりのイメージをもつことができる。 ○ 実際に矢口川を観察し、調べたいことや知りたいことなどの課題をもつことができる。
6		○ 調べてみたいことを整理し、調べ方を知ることができる。 ・ 図鑑、インターネット、現地調査などの調べ方を理解し、必要に応じて活用することができる。
7	【平和を願って】 ↓	○ 平和に関する読み物を通して、平和について考え、学んだことを発信し、実践していこうとする意欲をもつ。
9	・ 矢口川について調べる。(2)	○ 課題に対する自分の予想をたて、課題を解決するための計画をたてることができる。 ○ グループの友達と協力して調べたり、集めた情報をまとめたりすることができる。
10	↓	○ 集めた情報を、自分なりの方法で表現することができる。
11	・ 調べたことを発表する。  ○ これからの矢口川	○ 他の友だちの意見も聞き、よりよい環境について自分なりの考えをもつことができる。
12	【聴覚障害って何？】	○ 聴覚障害の方のお話や本を通して聴覚障害について考え、学んだことを実践していこうとする意欲をもつ。
1	【口田の町の昔】 ○ 昔の人が作った小田用水	○ 小田用水について調べたいことや知りたいことなどの課題をもつことができる。
2	○ 調べてみよう小田用水	○ グループの友達と協力して調べたり、集めた情報をまとめたりすることができる。
3	○ 守っていききたい小田用水 【大好き口田の町】 ○ 口田の町をきれいに	○ まとめたことを自分なりの方法で発表したり友達の発表を聞いたりして小田用水を大切にしていこうとする意識をもつことができる。 ○ これまでの学習をふりかえり、口田の町のために自分たちにもできることはないか考えることができる。 ○ 自分が考えたことを実践したり、表現したりすることができる。