

社会科の目標は・・・

「社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う」ことです。

3年生では、こんな力の育成を目指します

地域の産業や生活の様子, 人々の健康な生活や安全を守るための活動に関心を持ち, それを意欲的に調べようとする態度を育てます。	調べたり学習したことから特色や問題を考えたり, 適切に判断する力を育てます。	地図や資料などを活用して調べたり, 調べたことや見学・観察したことなどをまとめたり, 発表したりする力を育てます。	地域の産業や生活の様子, 人々の健康な生活を守るための活動などについて理解する力を育てます。
--	--	---	--

口田小学校では、特に・・・

総合的な学習の時間と関連させながら、地図を活用して口田の町探検をしたり、地域の自然や土地利用の様子、産業や生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための活動を調べたりすることを通して、より身近に地域について考えることができるようにしています。また、調べたり地域の方から話を聞いたりすることで、口田の町の人々の願いや工夫・努力についても気付くことができるようにします。

<p align="center"><u>評価について</u></p>	<p align="center"><u>保護者の皆様へお願い</u></p>
<p>【学ぶ意欲や態度】 授業の中での発表の様子や, 調べ学習などの活動に取り組む様子, 見学の資料やプリントなどの書き込み内容から評価します。</p> <p>【考える力】 テストや発表の内容, 学習プリントなどの内容から評価します。</p> <p>【表現する力や処理する力】 テストの資料の読みとりや, 学習プリントなどの内容や整理の仕方などから評価します。</p> <p>【知識・理解】 学習した基本的な事項について理解し, 知識を身に付けているかをテストやプリント, 学習のてびきなどで評価します。</p>	<p>★ 子どもたちの興味・関心が広がるような声かけやアドバイスをお願いします。</p> <p>★ 子どもたちが調べたことや発表することなどをおうちの人に伝えようとする場合があります。しっかり聞いてあげてください。また、テレビや新聞などの情報を話題にして、子どもの興味・関心を普段から高めるよう心がけていただければと思います。</p> <p>★ 子どもたちが自分の学習課題を解決するために、インターネットを活用したり、現地調査に出かけたりしたいと言う場合がありますが、できる範囲で協力していただければと思います。</p>

4	1. わたしたちの住むまちや広島市の様子	○ 身近な地域や市の様子について、特色のある地形や土地利用、交通、公共施設の場所や働きを、調べたり地図にまとめたりして具体的に考える。
5	(1) 学校のまわりの様子	・ 学校のまわりや校区を探検し、主な地図記号を使って絵地図にまとめ、場所による違いや特色を考える。
6	(2) 広島市の様子	・ 広島市の特色ある場所の様子を観察・調査したり資料を活用したりして、違いや特色を具体的に考える。
7		
9	2. 広島市の人々の仕事	○ 身近な地域の生産活動や販売活動の様子について観察・調査し、工夫してまとめることを通して仕事の特色や他地域との関わり、働いている人の工夫について具体的に考える。
	(1) わたしたちのくらしと商店の仕事	・ スーパーマーケットを見学し、インタビューなどを通して仕事の特色や働く人の工夫を考える。
10	(2) わたしたちのくらしとものをつくる仕事	・ 身近な生産活動の実際について、観察・調査を通して生産に携わる人々の工夫や願いについて考え、私たちの生活を支えていることを理解する。
11	・ 工場でものをつくる仕事 ・ かきを育てる仕事	
12	3. 安全なくらしを守る	○ 地域社会における災害や事故から、人々のくらしを守るための仕事の仕組みを理解する。
	(1) 災害からいのちを守る	・ 水害から私たちのくらしを守る人々の工夫や協力について理解する。
1	・ 水害が起きたら ・ 火事が起きたら	・ 消防署で働く人の工夫や努力を知るとともに、火事が起きたときの活動の仕組みを理解する。 ・ 自分の住んでいる地域の防火施設について調べ、安全なくらしへの関心を高める。
2	(2) 事けん・事こからいのちを守る	・ 事件や事故からくらしを守っている警察の働きを知り、働く人々の工夫や努力を理解する。 ・ 交番で働くおまわりさんの仕事について調べ、発表を通して自分たちの安全と警察の仕事が深く関わっていることを伝え合う。
3		・ 安心してくらすためには、どのような町づくりを進めればよいかを考える。