

【社会の目標は…】

「社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。」ことです。

【4年生では、こんな力を育てます】

- ★ 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにする。
- ★ 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。
- ★ 地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。



口田小学校では特に…

校外学習を通して、地域の人々の健康を守るための活動や健康生活の向上について考えることができるようにしています。また、総合的な学習の時間と関連させながら、矢口川や小田用水を調査したり、マップにまとめたりすることで、地域の人々の生活や自然環境や他地域との関連を考え、地域社会の一員としての自覚をもつことができるようにしています。

【評価について】

- ★ 次のような方法を総合的に組み合わせて評価していきます。
 - ・ 学習への意欲や関心
 - ・ 授業中の態度や発言
 - ・ ノートの記録や整理の仕方
 - ・ 校外学習でのメモの記録や整理の仕方
 - ・ 白地図・新聞・マップへの整理の仕方
 - ・ 課題への取り組み状況
 - ・ 調べ学習への取り組み状況
 - ・ テストの結果

【おうちの方へのお願い】

- ★ ごみの出し方・昔の道具・昔から伝わる行事など、「調べ学習」がたくさんありますので、子ども達の家庭での課題学習にご協力ください。
- ★ 子ども達と一緒に、環境や産業などの社会的内容にふれるニュースを見たり、新聞を読んだりして、話し合うような機会を作ってください。

月	学習内容	学習のねらい
4	1, けんこうな暮らしを守る。 (1) 暮らしをささえる水	<ul style="list-style-type: none"> ・ 浄水場の見学をしたり, 安全な水の確保のための取り組みを調べたりして, これからの水の利用や願いについて考える。
5	(2) 暮らしをささえるごみの処理	<ul style="list-style-type: none"> ・ ごみの処理の仕方や再利用の様子, 働く人々の努力や願いについてまとめるとともに, 環境を守る活動をしている人々の努力や工夫について考える。
6		
7	2, 暮らしのうつりかわり	
9	(1) 古い道具と昔の暮らし	<ul style="list-style-type: none"> ・ 昔の道具の様子や使い方を具体的に調べて, 昔の人々の知恵や工夫に気づき, 当時の人々が生活の向上を願ってきたことを考える。
10	(2) 残したいもの、伝えたいもの	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な工夫, 地域の歴史を伝える物に気づくとともに, それらを通して, 人々が地域の暮らしをよりよくしようと願い努力してきたことを理解する。
11	(3) きょう土を開く (地域の発てんにつくした人々)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 太田川放水路が人々の願いに基づいて, 様々な工夫と努力によって完成したことや, 完成によって土地利用の生活が変わってきたことを調べ, 土地開発の意味について考える。
12	3, わたしたちの県の様子	
1	(1) 広島県の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・ 広島県全体の主な山地や平地, 海などの位置や広がり様子と, そこに見られる主な産業の概要や分布を調べる。
2	(2) 特色ある地域の人々の暮らし	<ul style="list-style-type: none"> ・ 広島県の特色ある産業や地形が見られる地域について, そこで産業に携わったり生活したりしている人々の生活の様子を調べる。
3	(3) 世界とつながる広島県	<ul style="list-style-type: none"> ・ 広島県の人々の生活や産業は, 県内だけでなく, 国内の他地域や外国とも結びついていることを調べる。 ・ 都道府県について調べる。