

社会科の目標は・・・

「社会生活についての理解を図り，我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て，国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。」
ことです。

5年生では，こんな力の育成を目指します

| | | |
|---|--|---|
| 我が国の国土の様子，国土の環境と国民生活との関連について理解できるようにし，環境の保全や自然災害の防止の重要性について関心を深め，国土に対する愛情を育てるようにする。 | 我が国の産業の様子，産業と国民生活との関連について理解できるようにし，我が国の産業の発展や社会の情報化の進展に関心をもつようにする。 | 社会的事象を具体的に調査するとともに，地図や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し，社会事象の意味について考える力，調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。 |
|---|--|---|

口田小学校では，特に・・・

- ・ 学習の終わりや校外学習後に，新聞などにまとめ工夫して表現する力をつけていきます。
- ・ インターネットや各種資料等を使った調べ学習を通して幅広い学習をしていきます。

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>評価について</u></p> <p>○ テストだけでなく，次のようなことも含めて総合的に評価をしていきます。</p> <ul style="list-style-type: none">・ 学習への意欲や関心・ 授業中の態度や発言・ ノートの記録や整理の仕方・ 課題への取り組み状況・ 調べ学習への取り組みの様子 <p>○ 習ってすぐの学力より学期末・学年末においても定着している学力を重視して評価します。</p> | <p style="text-align: center;"><u>保護者の皆様へお願い</u></p> <ul style="list-style-type: none">・ 家庭でも学習した社会科的内容にふれる機会を作ってください。お子さんと一緒にテレビのニュースを見たり，新聞を読んだりして産業や情報通信，環境などについて話し合うような機会をぜひ作ってください。・ いろいろな資料を読みとる機会を作ってください。・ 家庭での課題学習にご協力ください。 |
|---|--|

| | 学習内容 | 学習のねらい |
|----|---|---|
| 4 | 1 わたしたちの国土 ◎わたしたちの地球 | <ul style="list-style-type: none"> ・世界の主な大陸や海洋, 主な国の名称と位置, 我が国の位置や領土を理解し, 我が国や他国の国旗の大切さを考えようとする。 ・国土の地形条件から見て特色のある地域の人々のくらしを理解し, 地形条件と人々のくらしや産業とのかかわりを考えようとする。 ・国土の気候条件から見て特色のある地域の人々のくらしを理解し, 気候条件と人々のくらしや産業とのかかわりを考えようとする。 |
| 5 | 1.世界の中の国土 | |
| 6 | 2.国土の地形の特色と人々のくらし 3.国土の気候の特色と人々のくらし (■山地・高原・寒い土地・雪国の人々のくらし) | |
| 7 | 2 わたしたちの生活と食料生産 ◎食べものふるさとさがし 地図帳で調べる | <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の米の生産が国民の食料を確保する重要な役割を果たしていること, 米の生産は自然環境と深いかかわりをもって営まれていることや, 米の生産に従事している人々の工夫や努力, 生産地と消費地を結び運輸などの働きを理解し, 米の生産の発展について考えようとする。 |
| 9 | 1.米づくりのさかんな庄内平野 | |
| 10 | 3 わたしたちの生活と工業生産 ◎わたしたちの生活をとりまく工業製品 わたしたちの生活に役立つ工業製品 | <ul style="list-style-type: none"> ・自動車工業に従事している人々の工夫や努力, 工業生産を支える貿易や運輸などの働きを理解し, 工業生産の発展について考えようとする。 ・我が国の工業生産や工業地域の分布, 工業を支える運輸などの働き, 各種の工業生産がすぐれた技術を開発・伝承しながら営まれて国民生活を支えていることを理解する。 ・工業生産や国民生活を支える我が国の貿易の特色や役割を理解し, その課題や発展について考えようとする。 |
| 11 | 1. 自動車をつくる工業 | |
| 12 | 2. 工業生産と工業地域 3. 工業生産と貿易 (■製鉄業・石油工業・食料品・せんい工業) | |
| 11 | 4情報化した社会とわたしたちの生活 ◎わたしたちをとりまくたくさんの情報 | <ul style="list-style-type: none"> ・放送, 新聞などの情報産業が国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや, 情報産業を通して情報の有効な活用が大切であることを理解し, 情報産業の発展について考え, 情報を有効に活用しようとする。 ・情報ネットワークの発達など情報化の進展は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることを理解する。 ・情報化の進展には様々な利点とともに問題点もあることや, 情報を受け取るだけでなく送り手としても責任ある行動が望まれることを理解し, 日常生活に生かそうとする。 |
| 12 | 1.情報産業とわたしたちのくらし | |
| 1 | 2.社会を変える情報 3.情報を生かすわたしたち (■新聞社の働き) | |
| 1 | 2 2.水産業のさかんな静岡県 3.これからの食料生産とわたしたち (■宮城県・福島盆地・鹿児島県) | <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の水産業が自然環境を生かして営まれていることや, 水産物には外国から輸入しているものがあること, 主な漁場の分布, 水産業に従事している人々の工夫や努力, 生産地と消費地を結び運輸の働きなどを理解し, 水産業の発展について考えようとする。 ・我が国の食料生産には, 働く人の減少, 環境への影響, 安全性, 低自給率などの問題点があることを理解し, 安心・安全な食料確保のための食料生産のあり方を考えようとする。 |
| 2 | 5 わたしたちの生活と環境 ◎身近にある森林を見つめて | |
| | 1.わたしたちの生活と森林 | <ul style="list-style-type: none"> ・国土に広がる森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な役割を果たしていることや, 森林の育成や保護に取り組む人々の工夫や努力を理解し, 環境保全のための国民一人ひとりの協力の必要性について考えようとする。 ・産業の発展や都市化の進展にともなって生じた公害や, それらから国民の健 |
| | 2.環境を守るわたしたち | |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 3 | 3.自然災害を防ぐ (■公害をこえて) | 康や生活環境を守る取り組みの様子を理解し、環境汚染から健康や生活環境を守るためには、企業や行政の取り組みだけでなく、わたしたち一人ひとりの努力や協力が必要なことがわかる。 ・我が国は自然災害が起こりやすく、行政が様々な対策を進めていることや、国民一人ひとりが協力したり防災意識を高めたりすることが大切であることを理解し、防災のための自分たちの取り組みについて考えようとする。 |
|---|-----------------------------------|--|